

■教育優秀賞／プラクティス優秀賞

2021 年度前期「教育優秀賞」「プラクティス優秀賞」受賞者の決定について

2021 年度前期「教育優秀賞」「プラクティス優秀賞」受賞科目、受賞者が下記のとおり決定しました。

■受賞科目と受賞者

		受賞科目	受賞者
教育優秀賞	履修者 30 名以上	線形代数 1 および演習	田辺 賢士 准教授 工藤 哲弘 講師
	履修者 30 名未満	英語特別演習 1	Nonkovikj, Mario 非常勤講師
プラクティス優秀賞		工学リテラシー1 『塑性加工』	藤原 茂喜 教授 今 守 指導員

教育優秀賞受賞者の感想

■「教育優秀賞」(履修者数 30 名以上)

授業科目:線形代数 1 および演習



工藤講師

田辺准教授

教育優秀賞の受賞、大変嬉しく思います。線形代数学は、工学部の学生の多くが最初に学ぶ数学の科目で、工学分野を支える最重要科目の一つです。また同時に、抽象的で理解しにくい概念を学ぶことになるため、数学嫌いを増やしてしまう科目でもあります。この授業では、安易な低レベル化を避けると同時に、高度な内容を分かりやすく説明するように努めました。まだまだ改善の余地はありますが、受講生からの評価を見るとうまく説明できた点もあったのではないかと考えています。

一方で、本年度の授業では失敗したと感じる点もありました。それは、集中しやすい緊張感のある環境作りができなかった点です。主にコロナ対策のためのハイフレックス形式が、授業にゆらみをもたらした為だと思いますが、最適な授業環境の構築は、私への宿題だと思っています。(田辺)

「線形代数1および演習」では、演習を担当しました。

演習ではいつも始めに問題を学生に提示し、授業最後の30分で、演習問題の解説を行いました。予め用意した解答例のpdfファイルにペンタブレットで補足情報を書き込みして行くスタイルです。また、授業後は、そのファイルをGoogle Classroomにアップロードしました。

補助的な役割とはいえ、私が着任してから初めて受け持つ授業だったので、どこまで上手く学生に納得してもらえるのか、心配でしたが本賞を頂けて大変うれしく思っております。解説の書き込みでは、式変形や論理が飛躍することなく、ステップバイステップで説明することによりかなり気を使いました。図や配列などを描いて中身が見えるようにしました。

今後、私が主体となり受け持つ授業があるので、田辺先生の授業スタイルに習って頑張りたいと思っております。(工藤)

■「教育優秀賞」(履修者数30名未満)

授業科目:英語特別演習1



I am honored to receive the Teaching Excellence Award for three consecutive years.

I offer my heartfelt thanks to my former and current students who nominated me for the Teaching Excellence Award and to the President Hotate for conferring the Award.

It is an absolute honor and a privilege to join the “hall of fame” of prior “Teaching Excellence” winners for three consecutive years, many of whom I have known, admired, and been inspired by from the start of my professional career here at Toyota Technological Institute.

My previous award speeches were about teaching. Since I won't be able to be nominated again for this award, I thought I'd share a little bit about Mario and how I ended up in teaching.

During my master course in Taipei, Taiwan, I applied for a job in a consulting firm in Singapore. I was invited to visit the company in Singapore and have an interview. It was a very exciting time for me as it was not only my first visit to Singapore, but also my first interview for an actual job.

At that time, there was no PDF, so I had to print my resume and bring it with me on the day of the interview. I spent 1 month preparing myself, studying about the company, rehearsing my speech and working on answering those difficult questions they usually ask at an interview. I felt very ready, very confident and I even arrived in Singapore three days before the interview, so that I could see where the company was located, how to get there, see what kind of clothes the workers were wearing, where the front desk was, how busy the elevators were in the morning rush and so on. I did everything that would ease my tension before the interview, but I failed the interview. I didn't get the job. I didn't even have an interview because I left my resume in my hotel room. No resume, no interview – the interviewer said. My dreams just suddenly disappeared and I felt senseless, purposeless, lonely and sad.

After that episode in my life, I decided to come to Japan and pursue my other passion, learning languages. So, I started a new life as a student in Japan and after completing the course, I got a job at a Japanese company which eventually brought me here, to TTI.

Mario Nonkovikj

■授業科目:工学リテラシー1「塑性加工」



佐々木指導員

松波准教授

プラクティス優秀賞を受賞でき、光栄に感じています。

工学リテラシー1「塑性加工」は2017年に大幅変更し、金属トンボを個人毎に製作することとしました。胴体は自由鍛造、ハネはアルミの打抜き、足は針金を曲げて製作します。中でも自由鍛造は電気炉で1100℃に加熱し、熱い(面心立方格子)うちに円筒状の鉄を延ばします。自然冷却されると体心立方格子に変態し、硬くなってしまうので再加熱します。ハンマーを初めて使う学生もいます。毎年汗だくで打ち続けるのですが、今年はマスクをしたままでしたので、口の周りがベトベトになった状態でほぼ全員が頑張っていました。今年度交代の今指導員は、例年に増して丁寧に説明されていました。時々冗談を言われ、楽しい雰囲気づくりに心がけられていました。それゆえ、学生から質問しやすく、問答のかけあいで盛り上がることもありました。それゆえ、学生から質問しやすく、問答のかけあいで盛り上がることもありました。(藤原)

* 今指導員(ご所属:トヨタ自動車株式会社)の授与は別途執り行いました。